

SEDUC - RS

Cargo -
Professor: Direito



Editais verticalizados

Secretaria de Estado da Educação do
Rio Grande do Sul

CONHECIMENTOS COMUNS

ÁREA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUAS TECNOLOGIAS

CARGOS: 406.1, 406.2, 406.3, 406.4, 406.5 E 406.6

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leitura, compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.
2. Informações literais e inferências.
3. Domínio da norma-padrão do português contemporâneo.
4. Gêneros e tipologia textual.
5. Estruturação do texto e dos parágrafos.
6. Articulação textual: pronomes e expressões referenciais, nexos, operadores sequenciais.
7. Coerência textual, equivalência e transformação de estruturas.
8. Semântica: sentido e substituição de palavras e de expressões no texto; significação contextual de palavras e expressões; denotação e conotação; sinônimos, antônimos, polissemia, homônimos e parônimos; figuras de linguagem.
8. Fonética, fonologia, ortografia oficial, acentuação gráfica.
9. Morfossintaxe: estrutura e formação de palavras, funções das classes de palavras, emprego de tempos e modos verbais, flexão nominal e verbal, concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, emprego do sinal indicativo de crase, processos de coordenação e subordinação.
10. Pontuação.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Acordo Ortográfico promulgado pelo Decreto n.º 583, de 29/09/2008 (sobretudo as mudanças nas regras de acentuação e no uso do hífen).

CASTILHO, Ataliba Teixeira. Nova Gramática do Português Brasileiro. São Paulo: Contexto, 2010

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2011.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2003.

GARCIA, Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

GERALDI, João Wanderley. O Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 2006.

GUEDES, Paulo. Manual de Redação. Porto Alegre: UFRGS, 2003

KOCH, Ingedore G. Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.

LUFT, Celso Pedro. Dicionário Prático de Regência Nominal. São Paulo: Ática, 1999.

____. Dicionário Prático de Regência Verbal. São Paulo: Ática, 1999.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1. Práticas e Inovação Pedagógica na educação profissional técnica de nível médio;
2. Juventude, Escola e Trabalho;
3. Metodologias Ativas de Aprendizagem, Ludicidade e Aulas Baseada em Evidências na educação profissional técnica;
4. Paradigmas educacionais e a Teoria da Avaliação Escolar: processos mediadores no processo de ensino-aprendizagem;
5. A função social da escola pública;
6. Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica: uma construção coletiva;
7. Educação Inclusiva no Ensino Técnico;
8. Organização do trabalho pedagógico no Ensino Técnico: planejamento de ensino e gestão da sala de aula;
9. Políticas Educacionais para o Ensino Técnico;
10. Trabalho e Formação Docente no Ensino Técnico;
11. Educação Colaborativa: interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transversalidade no Ensino Técnico;
12. Práticas Pedagógicas e aprendizagem baseada em problemas e competências: métodos de aprendizagem inovadores para o ensino técnico;
13. Ensino Técnico, formação profissional, competências socioemocionais e cidadania;
14. Ensino Técnico e Formação Humana Integral;

15. Ensino Técnico, Educação Empreendedora e Projeto de Vida na formação de estudantes no Ensino Técnico.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

ANDRÉ, Marli. Práticas Inovadoras na formação de professores. São Paulo: Papirus, 2016.

ARAÚJO, U. F. A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social. ETD: educação temática digital, Campinas, v. 12, 2011.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

BEHRENS, M. A. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. Revista Brasileira de Estudos de Pedagogia, Brasília, v. 80, n. 196, p.383-403, set./dez. 1999.

BENDER, W. N. et al. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de aula invertida: Uma metodologia ativa de aprendizagem. Tradução Afonso Celso da Cunha Serra. 1. ed. [Reimpr]. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

BERGMANN, Jonathan et al. Aprendizagem Invertida para resolver o problema do dever de casa. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMARGO, Fausto.; DAROS, Thuinie. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAU, M. V. A didática em questão. 9. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1991.

CARBONELL, Jaume S. et al. Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

CASTRO, C. M. Educação técnica: a crônica de um casamento turbulento. In: BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. (Org.). Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 2005, p. 153-180.

CORREIA, D. T. de M. O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal. Ebook, 2021.

CORTELAZZO, Angelo Luiz.; FIALA, Daiane Andreia de Souza.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, Luciane.; RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem. São Paulo: Altas Books, 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. et al. Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

- FAZENDA, I. C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia? São Paulo: Loyola, 1979.
- FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa. Campinas, SP. Papirus, 1994.
- FAZENDA, I. C. A. Práticas Interdisciplinares na Escola. 2ª Edição, São Paulo: Cortez, 1993.
- FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (Orgs.). Formação de docentes interdisciplinares. Curitiba: CRV, 2013.
- FERRETTI, C. J. Formação profissional e reforma do ensino técnico no Brasil: anos 90. Educação e Sociedade, Campinas, ano 18, n. 59, ago. 1997.
- FREIRE, PAULO. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa, RJ: Paz e Terra, 2000.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 2008.
- FRIGOTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo, SP: Cortez, 2005.
- FRIGOTTO, G. A improdutividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista. São Paulo: Cortez, 1984.
- FRIGOTTO, G. Formação técnico-profissional: avanços ou regressão ao dualismo, fragmentação e reducionismo economicista. 1997.
- GADOTTI, M. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 1991.
- GARY, Thomas.; PRING, Richard. Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- KUENZER, A. Educação Profissional: tendências e desafios: Seminário sobre a Reforma do Ensino Profissional 2, Curitiba: Sindocefet, 1999.
- KUENZER, A. Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo. São Paulo, SP: Cortez. 1998.
- MACHADO, L. R. de S. Politecnia, escola unitária e trabalho. São Paulo: Cortez, 1991.
- MARTINS, M. F. Ensino Técnico e globalização: cidadania e submissão. Campinas: Autores Associados, 2000.
- MELLO, G. N. Diretrizes curriculares para o ensino médio: por uma escola vinculada à vida. Revista Ibero-Americana, maio/ago. 1999.

- MIRANDA, Simão de. Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: Papirus, 2016.
- MORAN, José E.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, Marilda A. Novas tecnologias e Mediação Pedagógica. 21 ed. São Paulo: Papirus, 2021.
- MORIN, Edgar. Conhecimento, ignorância, mistério. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.
- MORIN, Edgar. Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.
- MUNIZ, Luana da Silva. Base Nacional Comum Curricular – Competências Socioemocionais em foco: teoria e prática para todos. Ebook, 2021.
- PACHECO, E. M.; MORIGI, V. (Orgs.). Ensino Técnico, Formação Profissional e Cidadania: a revolução da educação profissional e tecnológica no Brasil. Porto Alegre: Tekne, 2012.
- PACHECO, José. Escola da Ponte: formação e transformação da Educação. São Paulo: Vozes, 2014.
- PACHECO, José. Reconfigurar a escola: transformar a educação. Campinas: Cortez, 2018.
- PERRENOUD, P.; THURLER, Monica G. et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Penso, 2002.
- PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem: Porto Alegre: Artmed, 2000.
- RAMOS, E. Da S. Multimodalidade representacional e a educação científica: conceitos, estudos e práticas. São Paulo: CRV, 2022.
- SAVIANI, D. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETI, C. J. Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SILVA, Mônica Ribeiro. Competências: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.
- SOARES, Cristine. Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem. Campinas: Cortez, 2021.
- VIEIRA JUNIOR, N. Metodologias de Ensino e Aprendizagem. Arcos, p. 3, 2018.
- ZABALA, A.; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2009.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO

1. Constituição da República Federativa do Brasil –promulgada em 5 de outubro de 1988, Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229, e suas atualizações.
2. Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações.
3. Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas atualizações.
4. Decreto n.º5.154, de 23 de julho de 2004 – Regulamenta os dispositivos da LDB no tocante a educação profissional e tecnológica
5. Lei Federal n.º 10.098/2000 Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.
6. Lei n.º 13.005/ 2014 – Plano Nacional de Educação;
7. Documento da Base Nacional Comum Curricular;
8. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica – Resolução n.º4, de 13 de julho de 2010;
9. Resolução CNE/CEB n.º06/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Técnica de Nível Médio Definidas pelo Conselho Nacional de Educação;
10. Resolução n.º2, de 30 de janeiro de 2012 – Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
11. Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018 – Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
12. Lei n.º 13.146 de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

Legislações citadas no conteúdo programático.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Cargo 406.6 – Direito

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Direito Constitucional.
2. Direito Administrativo, formação de Estado.
3. Direito Agrário.
4. Direito da Informática.
5. Legislação e Ética.
6. Direito Ambiental.
7. Direito civil.
8. Direito empresarial.
9. Direito do Consumidor, Princiologia Jurídica.
10. Lei Geral da Proteção de Dados.

Sugestões de Referências Bibliográficas:

- ÁVILA, Humberto. Teoria dos Princípios – da definição dos princípios jurídicos. Malheiros: 12ª edição. 2011.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. BITTAR, Eduardo C.B.
- Curso de Ética Jurídica – Ética Geral e Profissional. Editora Saraiva: 8ª Edição. 2011. BONAVIDES, Paulo.
- Curso de Direito Constitucional. São Paulo: Malheiros. 26ª edição. 2011.
- COELHO, Fábio Ulhoa. Manual de Direito Comercial – Direito da empresa. Editora Saraiva. 24ª edição. 2012.
- DE ALMEIDA. João Batista. Manual de Direito do Consumidor. Editora Saraiva: 5ª edição. 2011
- GASPARINI, Diógenes. Direito Administrativo. São Paulo: Saraiva. 16ª edição. 2011.
- GONÇALVES, Carlos Roberto. Direito Civil Brasileiro. Parte geral. Editora Saraiva: 10ª edição. 2012

IORILLO, Celso Antonio Pacheco. Curso de Direito Ambiental Brasileiro. Editora Saraiva: 13ª edição. 2012.

JUSTEN FILHO, Marçal. Curso de Direito Administrativo. São Paulo: Malheiros. 7ª edição. 2011.

MORAES, Alexandre de. Direito Constitucional. São Paulo: Atlas. 27ª edição. 2011.

MILARÉ, Edis. Direito do Ambiente: doutrina, pratica, jurisprudência, glossário / Edis Milaré. 7. ed. rev. atual. e ampl. – São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.

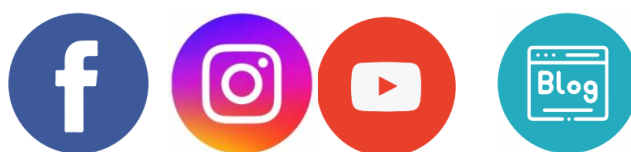
PELLEGRINI GRINOVER, Ada et alii. Código Brasileiro de Defesa do Consumidor - Comentado pelos Autores do Anteprojeto. Forense Universitária: 10ª edição. 2011.

Lei Nº 13.709, De 14 De Agosto De 2018. Lei Geral da Proteção de Dados.

RIO GRANDE DO SUL. Constituição (1989) Constituição Estadual do Rio Grande do Sul, de 3 de outubro de 1989

CANAIS

Já nas redes sociais, você pode contar com o nosso apoio em canais atualizados diariamente, oferecem notícias completas e conteúdos direcionados sobre concursos de todo o Brasil. Fique ligado!



BONS ESTUDOS!